

Структурное подразделение «ДЮСШ»
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом СП «ДЮСШ»

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г. А. Смолякова

с. Большая Черниговка

Протокол № 4

« 23 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

им. Г. А. Смолякова с. Большая Черниговка

от « 23 » августа 2021 г.

_____ О. П. Мицукова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка

на 2021 – 2024 годы

с. Большая Черниговка, 2021 г.

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) структурного подразделения «ДЮСШ» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка (далее – СП «ДЮСШ») разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать СП «ДЮСШ» воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в СП «ДЮСШ».

В соответствии с данной программой составлен план воспитательной работы с учетом принципов, направлений, содержание и основных модулей.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в СП «ДЮСШ» осуществляется по следующим принципам:

- **безопасность участников образовательного процесса** – соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальность информации о ребенке и семье, приоритет безопасности нахождения ребенка в образовательной организации;

- **основы профессионального обучения** – в рамках профессионального воспитания учащийся формирует уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивает культуру труда, учится

выполнять профессионально-этнические нормы, приобретает понимание значимости трудовой деятельности;

- **основы социального воспитания** – в процессе социального воспитания у учащегося формирует коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества;

- **системно-деятельностная организация воспитания** – разнообразие содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе национальных ценностей, системности процесса и целесообразности;

- **психологическая комфортная среда** – создание комфортных условий для развития личности учащихся, организация для каждого ребенка и взрослого положительных эмоций и гармоничных отношений при взаимодействии учащихся, педагогов и родителей (законных представителей);

- **социальный рост учащихся** – развитие личных качеств учащихся для возможности движения по ступеням социального роста: от наблюдателя, участника и до организатора, лидера;

- **индивидуальная работа с воспитанниками, в том числе с девиантным поведением** – создании ситуации успеха, условия для участия в полезной общественно и личностно значимой деятельности, положительное подкрепление, стимулирование.

- **работа по формированию детского коллектива** – объединение воспитание, обучения и творческого развития личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленником и партнерства между педагогами и воспитанниками.

- **повышение профессионализма и компетентности педагогов дополнительного образования** – умение общаться с воспитанниками, стимулировать их духовную энергию, максимизировать самовыражение, осуществлять патриотическое и духовно-нравственное воспитание, активизировать интеллектуальное, творческое и физическое развитие, развивать творческий потенциал.

- массовый охват детей м.р. Большечерниговский в возрасте от 5 до 18 лет – реализация воспитательной и образовательных программ осуществляется в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры социальных партнеров и расширения возможностей детей в области физкультуры и спорта.

2. Цель и задачи воспитания

Общей целью воспитания в СП «ДЮСШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы педагога и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели – это сотрудничество партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддержать деятельность детских инициатив, направленных на социально-значимый результат;

- реализовать потенциал педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы СП «ДЮСШ».

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это традиционные мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых педагоги и все участники группы становятся единым, сплоченным коллективом.

На муниципальном уровне:

- участие в организации и проведении мероприятий для жителей района. Спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между учащимися школ района, творческой самореализации школьников;

- дискуссионные собрания для обучающихся, педагогов и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива объединения;

- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства учащихся, развития коллективных ценностей; укрепления статуса учреждения.

На уровне организации:

- традиционные праздники – ежегодно проводимые праздники и мероприятия в объединениях и группах (музыкальные, творческие,

спортивные и т.п.), связанные со значимыми на уровне структурного подразделения, на уровне муниципалитета, региона, России.

- коллективные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий год обучения, символизирующие приобретение социального опыта, развивающие идентичности детей;

- церемонии награждения учащихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни структурного подразделения, защиту чести организации на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;

- участие групп и объединений в реализации ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива объединения коллектива объединения;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей в ключевые дела организации, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;

- коррекция ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и организации ключевых дел.

3.2. Модуль «Педагог дополнительного образования»

Осуществляет работу с группой детей, педагог организует:

- работу с коллективом группы;

- индивидуальная работа с учащимися объединения, с одаренными детьми;

- работа с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с коллективом группы:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах организации, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

Организация и проведение совместных дел с учащимися данной группы, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы и объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

Сплочение коллектива группы через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- прогулки, экскурсии, организуемые педагогами дополнительного образования совместно с родителями;

- празднование в объединение дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутригрупповые «огоньки» и творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни структурного подразделения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- создание педагогических ситуаций, в играх, подгружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития учащихся коллектива объединения;

- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется педагогом в задачу для учащегося, которую они стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни группы, объединения, структурного подразделения на участие в общественном/молодежном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы.

Работа с родителями учащихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов групп, активно участвующих в жизни объединений и образовательной организацией для решения вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечения членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;

- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

3.3 Модуль «Занятие в дополнительном образовании»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;

- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками

- инициирование обсуждения, высказывание и предложения по теме занятия;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

3.4 Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа-ресурсов реализуется в рамках следующих видов форм деятельности:

- телестудия – созданная из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение групповых праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований;

- интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт структурного подразделения и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной

- групповые сообщества, в которых детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда СП «ДЮСШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствуют формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком на занятиях.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляет через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебных занятиях;

- организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

3.6. Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая и волонтерская деятельность развивает таланты и способности у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения их в социально-полезную деятельность. Показателем добровольческой деятельности является увеличение численности

обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную благотворительную деятельность.

Добровольческая и волонтерская деятельность в СП «ДЮСШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оказание помощи категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке;
- участие в защите и охране окружающей среды и благоустройстве территорий, реставрации памятников духовного и культурного наследия;
- участие в развитии и популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни;
- участие в мероприятиях, направленных на профилактику негативных проявлений в молодежной среде;
- участие в проведение массовых, культурных, физкультурных, спортивных и других зрелищных и общественных мероприятий разного уровня;
- участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого волонтера.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся с СП «ДЮСШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне организации:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией структурного подразделения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи педагогов, кураторов объединений и родителей воспитанников по интересующим вопросам обучения и воспитания;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На уровне объединения:

- родительский комитет объединения, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей группы;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- родительские собрания, происходящие в режиме обучения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные педагоги.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемый в структурном подразделении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановкой ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого отделения СП.

Осуществляется анализ педагогом дополнительного образования совместно с инструктором – методистом, инструктором по ФК с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в СП совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ инструктором-методистом, начальником СП, педагогами дополнительного образования, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и отделения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в СП совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их отделений;
- качеством организуемой в СП внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала секционных занятий;
- качеством существующего в СП ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды СП;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений